



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

ALUNO(A): _____ TURMA: 3º _____

PROFESSORAS: MEYRI LUCIANA KOLAROVIC LOPES 3º ANO A

SILVANA MARY BUENO GROTA TRAIN 3º ANO B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, ENSINO RELIGIOSO E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 a 16 de ABRIL 2021



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução.. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno ou no roteiro impresso. Ele terá o período de 12/04 a 16/04 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.
Professoras Meyri e Silvana

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- CIÊNCIAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CIÊNCIAS

CARACTERÍSTICAS E DESENVOLVIMENTO DOS ANIMAIS. (EF03CI06)

LÍNGUA PORTUGUESA

FORMAÇÃO DO LÉXICO LITERÁRIO (EF35LP21)

MORFOSSINTAXE (EF03LP09)

LER E ESCREVER CORRETAMENTE PALAVRAS COM OS DÍGRAFOS LH, NH, CH. (EF03LP03)

ESTRATÉGIAS DE LEITURA (EF15LP03)

CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO/CONVENÇÕES DE ESCRITA (EF35LP07)

MATEMÁTICA

SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO: ESTABELECIMENTO DE EQUIVALÊNCIAS DE UM MESMO VALOR NA UTILIZAÇÃO DE DIFERENTES CÉDULAS E MOEDAS. (EF03MA24)

IDENTIFICAR E NOMEAR FIGURAS PLANAS (CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO) EM DESENHOS APRESENTADOS EM DIFERENTES DISPOSIÇÕES OU EM CONTORNOS DE FACES DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. (EF01MA14)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

REALIZANDO AS ATIVIDADES NO ROTEIRO IMPRESSO, LIVRO OU CADerno.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
DIA: (SEGUNDA-FEIRA 12/04)
Língua Portuguesa

LEIA COM ATENÇÃO:

O VENTO E O SOL

O VENTO E O SOL ESTAVAM DISPUTANDO QUAL DOS DOIS ERA O MAIS FORTE. DE REPENTE, VIRAM UM VIAJANTE QUE VINHA CAMINHANDO.

—SEI COMO DECIDIR NOSSO CASO. AQUELE QUE CONSEGUIR FAZER O VIAJANTE TIRAR O CASACO SERÁ O MAIS FORTE. VOCÊ COMEÇA — PROPÔS O SOL, RETIRANDO-SE PARA TRÁS DE UMA NUVEM.

O VENTO COMEÇOU A SOPRAR COM TODA FORÇA. QUANTO MAIS SOPRAVA, MAIS O HOMEM AJUSTAVA O CASACO AO CORPO.

DESCONSOLADO, O VENTO SE RETIROU. O SOL SAIU DE SEU ESCONDERIJO E BRILHOU COM TODO SEU ESPLENDOR SOBRE O HOMEM, QUE LOGO SENTIU CALOR E DESPIU O PALETÓ.

RESPONDA:	
QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?	
QUEM SÃO OS PERSONAGENS?	
ESCREVA A FALA DO SOL:	
O QUE ACONTECEU AO FINAL DA HISTÓRIA?	



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2. AGORA FAÇA UM DESENHO QUE REPRESENTA O TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER:

MATEMÁTICA

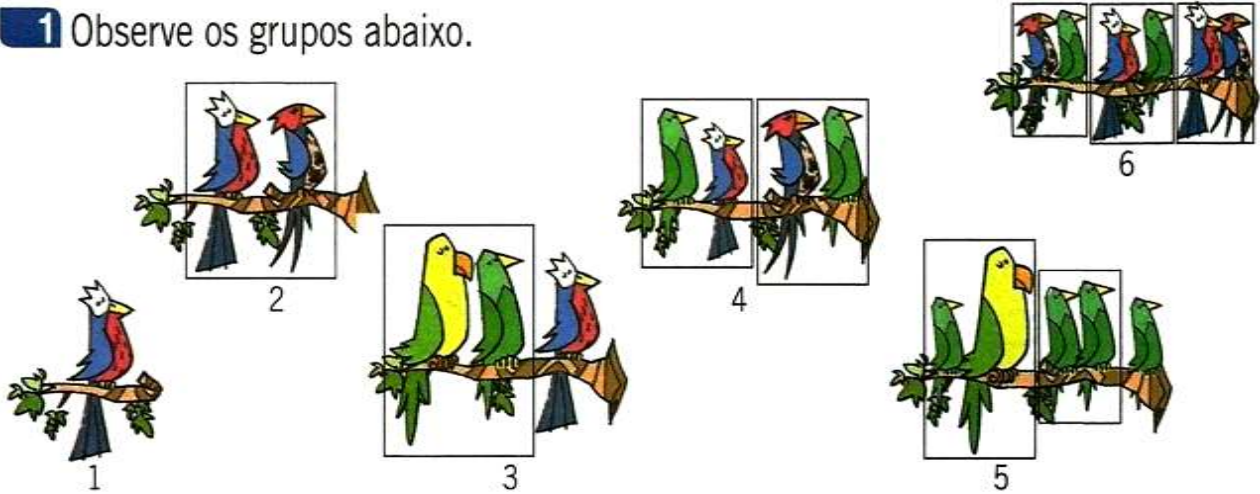
NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES

O QUE SÃO **NÚMEROS PARES** E **ÍMPARES**? OS **PARES** SÃO AQUELES TERMINADOS EM 0, 2, 4, 6 OU 8. JÁ OS **ÍMPARES** SÃO AQUELES QUE NÃO SÃO **PARES** E SÃO TERMINADOS EM 1, 3, 5, 7 OU 9.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1 Observe os grupos abaixo.

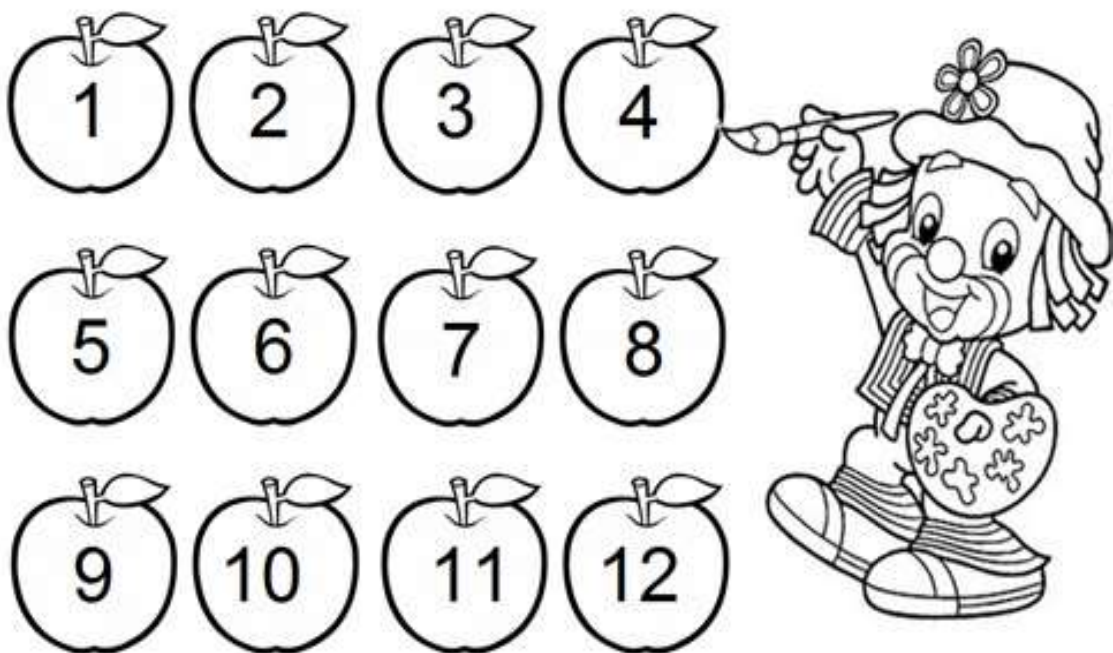


Quando formamos grupos de 2 e **não sobra 1** elemento, o número total de elementos é **par**. Por exemplo: 6 é um número par.

Quando formamos grupos de 2 e **sobra 1** elemento, o número total de elementos é **ímpar**. Por exemplo: 5 é um número ímpar.

ATIVIDADES

1) AJUDE O PALHAÇO PATATI COLORIR AS MAÇÃS: NÚMEROS **PARES** DE **VERMELHO E**
NÚMEROS **ÍMPARES** DE **VERDE**





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATENÇÃO: QUANDO AGRUPAMOS 2 ELEMENTOS FORMAMOS – 1PAR

Circule os chinelos em pares e responda:



Quantos pares? quantos chinelos?

2 – COMPLETEM PARES E ÍMPARES

PARA CADA UNIDADE ABAIXO, FAÇA GRUPOS DE DUAS UNIDADES E DESCUBRA SE O NÚMERO É PAR OU ÍMPAR:



Não sobrou nenhuma unidade, logo 10 é par.

11

11 é _____.

12

12 é _____.

13

13 é _____.

14

14 é _____.

15

15 é _____.

16

16 é _____.

17

17 é _____.

18

18 é _____.

19

19 é _____.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3 – PINTE DE VERMELHO SOMENTE OS QUADRA DINHOS COM NÚMEROS PARES A PARTIR DO 0.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

DIA:13/04 (TERÇA-FEIRA) - AULAS ESPECIFICAS.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DIA:14/04 (QUARTA-FEIRA)- LINGUA PORTUGUESA

LEIA COM ATENÇÃO

QUINTAL DA BICHARADA

ERA UMA VEZ UMA CASA. A CASA TINHA UM QUINTAL. O QUINTAL TINHA UM CHIQUEIRO.O CHIQUEIRO TINHA TRÊS PORQUINHOS.OS PORQUINHOS ERAM IRMÃOS.O MAIS VELHO SE CHAMAVA SABUGO E ERA PRETO. O DO MEIO SE CHAMAVA SALSICHA E ERA RUIVO.O MAIS NOVO ERA MALHADO E SE CHAMAVA LINGUICINHA.

O QUINTAL ERA MUITO POBRE. TINHA UM CACHORRO MAGRO, UM GALO GORDO, UMA GALINHA ARREPIADA E UM BURRO ORELHUDO.

O CACHORRO VIVIA TRISTE PORQUE NÃO ACHAVA UM GATO PARA BRIGAR COM ELE. A GALINHA ANDAVA MUITO CONTENTE PORQUE ERA MAGRA E A COZINHEIRA NÃO SE LEMBRAVA DE LEVÁ-LA PARA A PANELA. O GALO ERA VAIDOSO, CANTAVA COMO UMTENOR E SABIA SEMPRE AS HORAS DIREITINHO [...] O BURRO PENSAVA QUE ERA MUITO IMPORTANTE: CONTAVA HISTÓRIA PARA OS OUTROS BICHOS, ASSIM COMO EU ESTOUCONTANDO PARA VOCÊS.

ERICO VERÍSSIMO



LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=TVk5QoO-res>

VÍDEO “O QUE SÃO ADJETIVOS?”

A) DESTAQUE OS ADJETIVOS DOS PORQUINHOS:

O MAIS VELHO ERA: _____

O DO MEIO ERA: _____

O MAIS NOVO ERA: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

B) SEGUNDO O TEXTO, POR QUAL MOTIVO A GALINHA ANDAVA TÃO CONTENTE?

C) PORQUE O CACHORRO ESTAVA TRISTE?

D) COMO SE CHAMAVAM OS TRÊS IRMÃOS?

E) DESENHE COMO VOCÊ ACHA QUE ERA O QUINTAL:

F) MARQUE V PARA VERDADEIRO E F PARA FALSO:

- () O CACHORRO VIVIA TRISTE PORQUE NÃO TINHA NENHUM GATO PARA BRINCAR.
- () A GALINHA ANDAVA CONTENTE PORQUE A COZINHEIRA NÃO SE LEMBRAVA DELA.
- () O GALO ERA VAIDOSO E CANTAVA COMO UM TENOR.
- () O MAIS NOVO ERA MALHADO E SE CHAMAVA LINGUICINHA
- () O MAIS VELHO SE CHAMAVA ESPIGÃO E ERA RUIVO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DÍGRAFOS

DÍGRAFO É QUANDO DUAS LETRAS EMITEM UM ÚNICO SOM!

OBSERVE OS DÍGRAFOS DESSAS PALAVRAS: **ASSAR**, **BANHO**, **ARROZ**, **QUERIDO**.

PERCEBEMOS QUE AO PRONUNCIAR **SS** EM **ASSAR**, **NH** EM **BANHO**, **RR** EM **ARROZ** E **QU** EM **QUERIDO**, EMITIMOS APENAS UM SOM.



A) RELEIAO TEXTO “**QUINTAL DA BICHARADA**” E RETIRE DO TEXTO:

- 2 PALAVRAS COM **LH**: _____
- 2 PALAVRAS COM **NH**: _____
- 2 PALAVRAS COM **CH**: _____

B) ENCONTRE AS PALAVRAS DO TEXTO NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO:

QUINTAL CHIQUEIRO PORQUINHOS VELHO SALSICHA MALHADO
LINGUICINHA CACHORRO GALINHA ORELHUDO COZINHEIRA BICHOS

C	H	I	Q	U	E	I	R	O	T	E	R	G	A	L	I	N	H	A	M
A	L	O	R	E	L	H	U	D	O	S	R	E	S	P	I	M	A	G	L
E	N	T	Y	Z	L	D	E	A	H	J	L	Ç	M	I	N	T	P	R	D
F	T	U	K	Ç	I	B	I	C	H	O	S	Y	A	W	X	V	O	N	J
P	E	D	O	I	N	R	E	T	H	I	V	E	L	H	O	I	R	P	Ç
T	A	R	B	I	G	T	Y	T	M	K	T	Y	H	T	R	W	Q	Q	L
C	A	S	Q	C	U	B	I	U	I	U	A	U	A	G	E	E	U	W	O
A	S	A	L	S	I	C	H	A	K	I	T	J	D	E	C	R	I	E	K
Z	E	B	H	Y	C	O	K	R	J	D	F	M	O	U	I	C	N	R	I
U	E	S	Q	Y	I	Z	G	C	A	C	H	O	R	R	O	V	H	T	U
A	S	T	T	J	N	I	E	D	I	E	H	T	P	J	G	B	O	Y	J
C	E	S	H	K	H	N	T	S	N	A	Y	E	O	K	A	N	S	U	N
V	E	R	D	I	A	H	K	E	Q	U	I	N	T	A	L	M	S	I	M
M	S	A	J	L	I	E	Z	A	W	V	R	R	A	E	H	G	E	O	H
C	O	N	T	K	W	I	G	Q	Q	I	E	A	S	R	N	H	D	P	K
C	I	I	R	T	K	R	M	C	A	T	C	G	C	D	O	D	Q	A	M
R	E	C	J	H	N	A	H	E	I	A	E	I	E	I	K	F	P	D	Ç



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

SISTEMA MONETÁRIO.

NO BRASIL A MOEDA QUE UTILIZAMOS PARA COMPRAR ALGO É O **REAL**. O SÍMBOLO DO REAL É **R\$**. OBSERVE AS MOEDAS E SEUS VALORES:

					
1 CENTAVO	5 CENTAVOS	10 CENTAVOS	25 CENTAVOS	50 CENTAVOS	1 REAL

AGORA OBSERVE AS CÉDULAS:

	2 REAIS
	5 REAIS
	10 REAIS
	20 REAIS
	50 REAIS
	100 REAIS

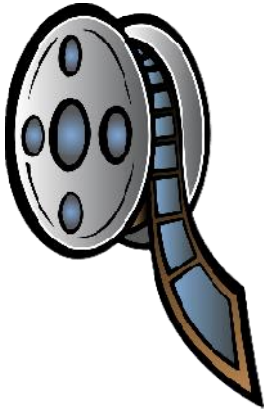


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

RESPONDA:

NA BILHETERIA DE UM CINEMA, O RESPONSÁVEL COMEÇA O TRABALHO COM **TRÊS NOTAS DE R\$ 5,00, CINCO NOTAS DE R\$ 2,00 E CINCO MOEDAS DE R\$ 1,00.** PARA FACILITAR NO TROCO. QUANTO DE DINHEIRO ELE TEM AO INICIAR O TRABALHO? PINTE A RESPOSTA CORRETA:



R\$20,00

R\$50,50

R\$30,00

R\$29,00

OBSERVE OS PRODUTOS E SEUS VALORES:

 MOCHILA R\$48,00	 CANETA R\$3,00	 CADERNO R\$ 16,00	 ESTOJO R\$9,00	 LÁPIS R\$1,00
--	--	---	---	---

A) QUAL PRODUTO É O MAIS BARATO?

B) QUAL PRODUTO É O MAIS CARO?

C) QUAL É O VALOR DA MOCHILA MAIS O ESTOJO?

D) QUANTO GASTAREI SE COMPRAR UM CADERNO E UMA CANETA?

E) QUAL O VALOR TOTAL DE TODOS OS MATERIAIS?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

QUAL É O TROCO?

COMPLETE O QUADRO DE ACORDO COM O EXEMPLO:

VOCÊ COMPROU	DEU EM DINHEIRO	RECEBEU DE TROCO
 R\$4,00	R\$10,00	R\$6,00
 R\$6,50	R\$20,00	

 R\$33,00	R\$50,00	
 R\$150,00	R\$200,00	
 R\$55,00	R\$100,00	
 R\$41,00	R\$50,00	

CURIOSIDADE 1:

SISTEMA MONETÁRIO PODE SER DEFINIDO COMO SENDO O CONJUNTO DE MOEDAS EM CIRCULAÇÃO EM UM DETERMINADO PAÍS. O BRASIL ADOTOU NOVE **SISTEMAS MONETÁRIOS** OU NOVE MOEDAS DIFERENTES: MIL-RÉIS, CRUZEIRO, CRUZEIRO NOVO, CRUZEIRO, CRUZADO,



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CRUZADO NOVO, CRUZEIRO, CRUZEIRO REAL, E O REAL.

<p>Até outubro de 1942 – Mil-Réis (5000)</p>	<p>1942 – Cruzeiro (Cr\$)</p>
<p>1965 – Cruzeiro Novo (NCr\$)</p>	<p>1970 – Cruzeiro (Cr\$)</p>
<p>1986 – Cruzado (Cz\$)</p>	<p>1989 – Cruzado Novo (NCz\$)</p>
<p>1990 – Cruzeiro (Cr\$)</p>	<p>1993 – Cruzeiro Real (CR\$)</p>
	<p>1994 – Real (R\$) Criado em 1994, o real foi primeiro URV (unidade real de valor), um indexador determinado diariamente pelo governo. Na época de seu lançamento, cada real equivalia a 1 URV, ou 2.750 cruzeiros reais</p>

Curiosidade 2: ESSA É A NOVA NOTA DE 200 REAIS:

A **nota**, que é a sétima da família do Real, homenageia o lobo-guará. De acordo com o BANCO CENTRAL, serão produzidas 450 milhões cédulas.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DIA: 15/04 (QUINTA-FEIRA) – LÍNGUA PORTUGUESA

OBSERVE O SOM DA LETRA **R** EM CADA PALAVRA:



REDE



BARATA



RATO



CACHORRO



RODO



CARRO

a) ANALISE AS PALAVRAS DA LISTA ABAIXO E ORGANIZE- AS NA TABELA A SEGUIR:

RATO	-	RODO	-	RESTO	-	ARROZ	-	CARRO
REDE	-	PAREDE	-	FARO	-	ESCURO	-	FERRO
BARRO	-	BARATA	-	BETERRABA				

Palavras com R	Palavras com RR



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

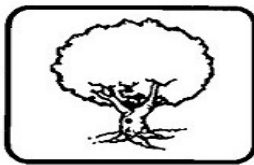
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

B) AGORA AGRUPE AS PALAVRAS DE ACORDO COM A POSIÇÃO DO R:

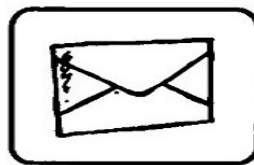
Palavras com R no início	Palavras com R no meio	Palavras com RR

C) “SONS DO ‘R’”

REESCREVA O NOME DAS FIGURAS ACRESCENTANDO A LETRA QUE FALTA.



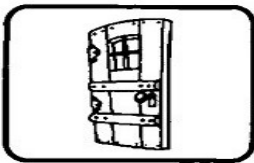
ÁVORE



CATA



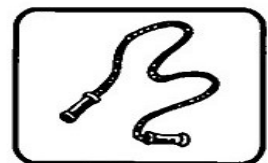
SOVETE



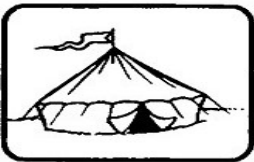
POTA



GAFO



CODA



CICO



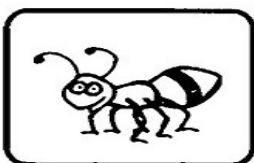
ABAJU



FLO



TATARUGA



FOMIGA



MATELO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
CIÊNCIAS

ANIMAIS AQUÁTICOS E TERRESTRES

CARANGUEJO NÃO É
PEIXE, CARANGUEJO PEIXE
É, CARANGUEJO SÓ É PEIXENA
ENCHENTE DA MARÉ, ORA PALMA,
PALMA, PALMA, ORA PÉ, PÉ, PÉ,
ORA RODA, RODA,
RODA, CARANGUEJO PEIXEÉ!



TIQUEQUÊ-CARANGUEJO: <https://www.youtube.com/watch?v=a4izReb5fk0&list=RDa4izReb5fk0&t=63>

- VOCÊ ACHA QUE CARANGUEJO É PEIXE? _____
- TODO ANIMAL QUE VIVE NA ÁGUA É PEIXE? _____
- COMO SÃO OS ANIMAIS AQUÁTICOS? O QUE ELES TÊM DE DIFERENTE DOS ANIMAIS TERRESTRES?

ANIMAIS TERRESTRES



SÃO OS ANIMAIS QUE SE DESENVOLVEM E VIVEM NA TERRA, ESTES POSSUEM RESPIRAÇÃO PULMONAR.



ANIMAIS AQUÁTICOS

SÃO OS ANIMAIS QUE SE DESENVOLVEM E VIVEM NA ÁGUA, ELES NORMALMENTE RESPIRAM POR BRÂNQUIAS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. AGORA VAMOS MONTAR UM QUADRO, DE UM LADO VAMOS COLOCAR APENAS ANIMAIS TERRESTRES, DO OUTRO LADO, ANIMAIS AQUÁTICOS.

VOCÊ PODE RECORTAR E COLAR FIGURAS QUE REPRESENTEM OS ANIMAIS NO QUADRO. OU SE NÃO TIVER REVISTAS PARA RECORTE, PODE DESENHÁ-LOS. VAMOS LÁ?

ANIMAIS TERRESTRES	ANIMAIS AQUÁTICOS



GEOMETRIA ESPACIAL: CLASSIFICAÇÃO DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

FORMAS GEOMÉTRICAS

Você conhece as **Formas Geométricas Espaciais**?

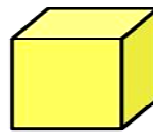
Observe as formas que vão se apresentar e seu nome, Formas geométricas sólidas.



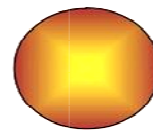
CILINDRO



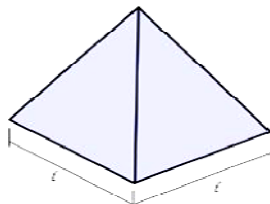
CONE



CUBO



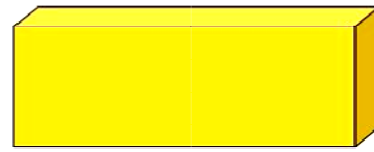
ESFERA



PIRÂMIDE

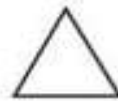


PRISMA



PARALELEPÍPEDO

1. Sabemos que as figuras geométricas possuem formas e tamanhos diferentes. Mostre que você é esperto e escreva o nome de cada uma delas:



2. Desenhe o que se pede:

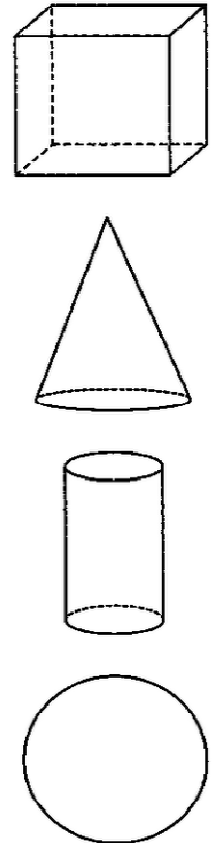
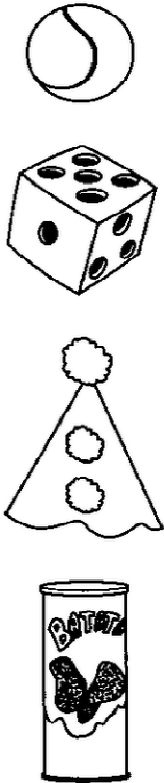
1 dezena de triângulos.

2 dezenas de círculos.

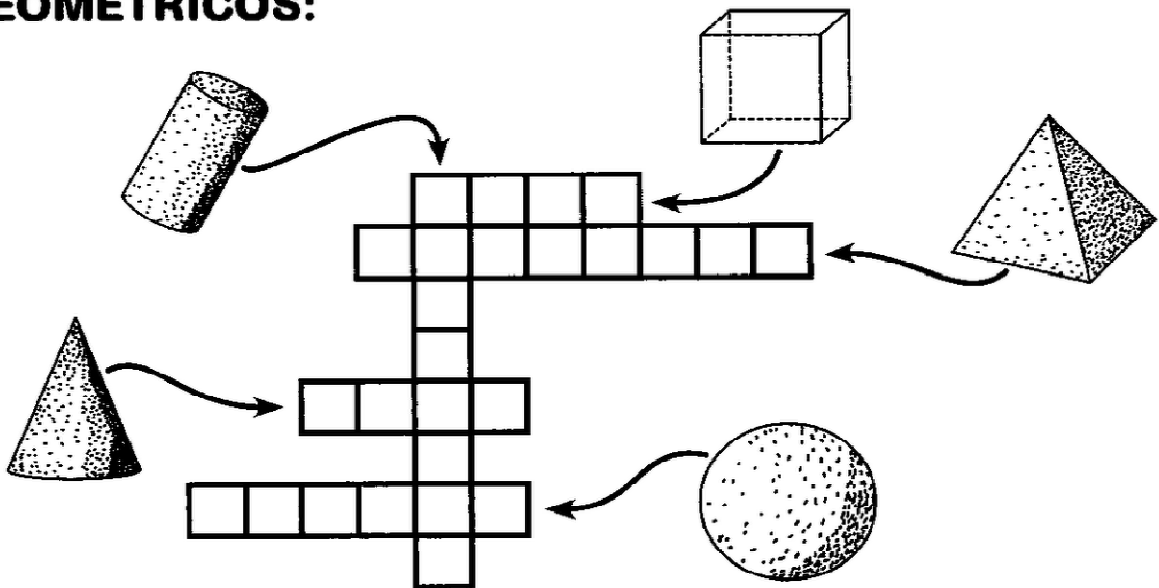


2 – RESOLVA:

➔ LIGUE OS DESENHOS ÀS FIGURAS CORRESPONDENTES:



➔ COMPLETE A CRUZADINHA SOBRE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS:

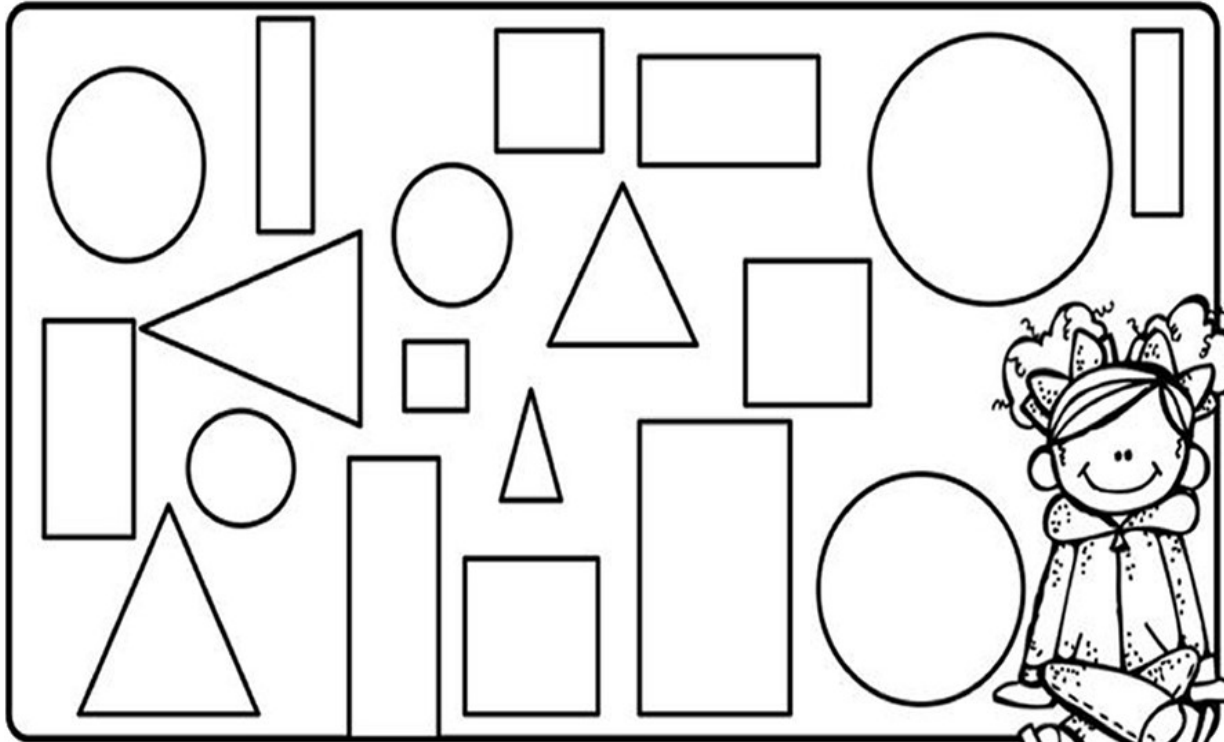




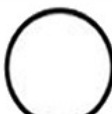



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3 – CONTE AS FORMAS GEOMETRICAS E PINTE O GRÁFICO DE ACORDO COM A QUANTIDADE CORRESPONDENTE PARA CADA UMA.



7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
0				

 CÍRCULO
  RETÂNGULO
  TRIÂNGULO
  QUADRADO



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORES: ELIANE CUNHA 3ºA

DAIANA CARLA DE CASTILHO 3º B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NAME: _____ TURMA: 3ºANO _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

ATIVIDADES:

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS (PARTE I I) E CORES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR OS NÚMEROS DE 0 A 10 (REVISÃO) BEM COMO RELACIONAR ÀS CORES.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LOOK AT THE COLORS' TABLE (OLHE A TABELA DAS CORES)-
REPEAT AFTER THE TEACHER. (REPITA APÓS O PROFESSOR)

CORES EM INGLÊS	
COLORS -	CORES
● BLUE -	AZUL
● RED -	VERMELHO
● YELLOW -	AMARELO
● GREEN -	VERDE
● ORANGE -	LARANJA
● PURPLE -	ROXO
● BLACK -	PRETO
● WHITE -	BRANCO
● GRAY -	CINZA
● PINK -	COR DE ROSA
● BROWN -	MARROM
● GOLDEN -	DOURADO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DRAW AND PAINT AS YOU READ. (DESENHE E PINTE CONFORME VOCÊ LÊ)

FIVE BLUE BALLOONS

THREE RED BALLOONS

ONE PINK BALLOON

EIGHT GREEN BALLOONS



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR TARDE: CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME: _____ TURMA: 3º ANO _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 À 16 DE ABRIL DE 2021

ATIVIDADES

1- O QUE VAMOS APRENDER: GINASTICA GERAL: RECONHECIMENTO CORPORAL - CAPACIDADE FÍSICA -COORDENAÇÃO.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEÇÃO CORPORAL.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

COORDENAÇÃO MOTORA

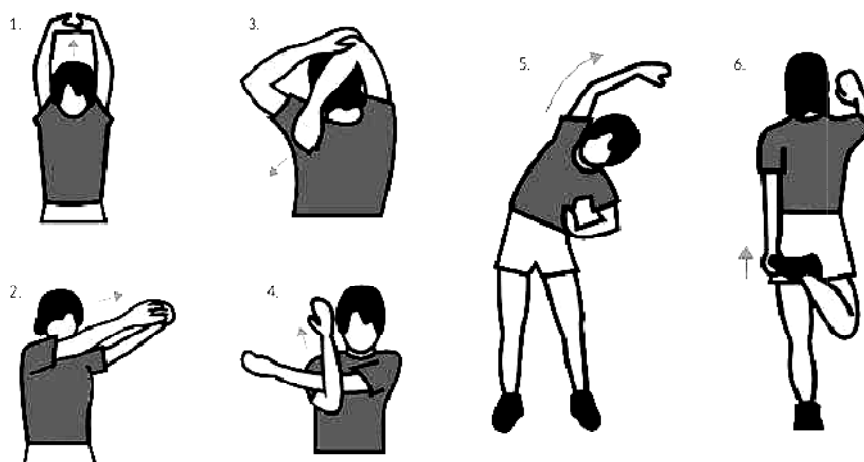
- É A CAPACIDADE QUE O CORPO TEM DE DESENVOLVER UM MOVIMENTO. A COORDENAÇÃO MOTORA PODE SER CLASSIFICADA EM DOIS TIPOS: COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA E COORDENAÇÃO MOTORA FINA.

- COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA: ENVOLVE HABILIDADES MENOS DELICADAS, COMO PULAR, CORRER, ANDAR, SALTAR, SUBIR E DESCER ESCADAS.

- COORDENAÇÃO MOTORA FINA SÃO TAREFAS QUE EXIJEM MAIOR HABILIDADE, COMO SEGURAR UM LÁPIS, BORDAR, DESENHAR E RECORTAR.

ALONGAMENTO

REALIZE OS EXERCÍCIOS ABAIXO, FICANDO 20 SEGUNDOS CADA LADO.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE – COORDENAÇÃO MOTORA

EM UM AMBIENTE COM ESPAÇO EM SUA CASA, EXECUTE O CIRCUITO ABAIXO, UTILIZANDO CALÇADOS SEUS E DE SEUS FAMILIARES. CORRA ENTRE OS CALÇADOS, FAZENDO UM ZIG ZAG ENTRE ELES. FAÇA ESSE TRAJETO PELO MENOS TRÊS VEZES. DÉPOIS TENDE FAZER DE COSTAS.

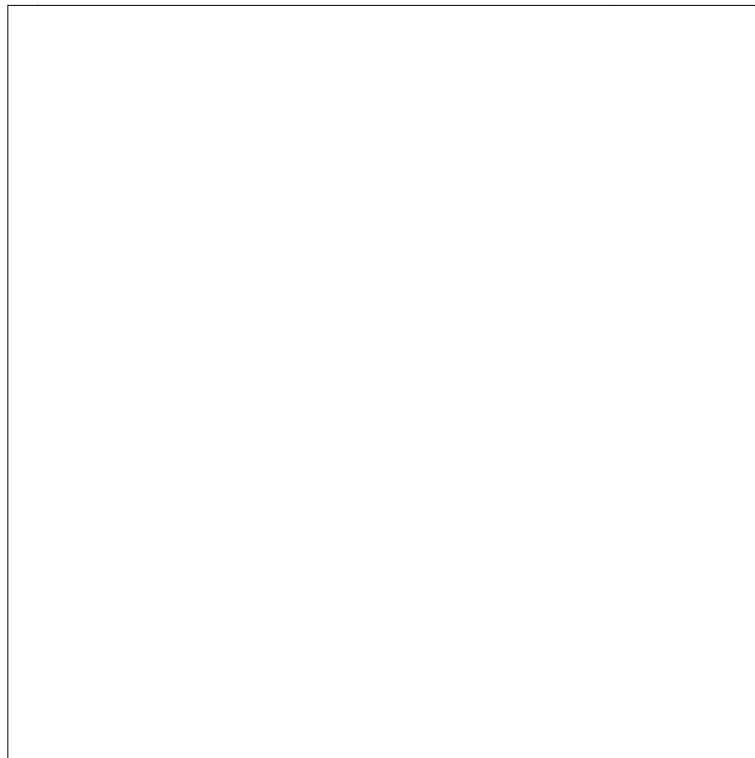
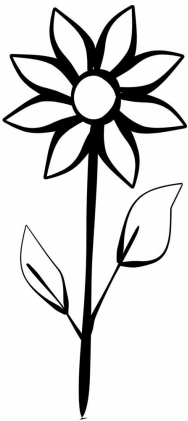


4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

DESENHO NO ESPAÇO AO LADO UMA FLOR SEGUINDO O MODELO OU CRIANDO O SEU.

A FLOR TERÁ QUE TER O CAULE, AS PÉTALAS E AS FOLHAS!

VAMOS TRABALHAR A COORDENAÇÃO MOTORA FINA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ -3º A

MARIA RITA - 3º B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

ALUNO (A):TURMAS: 3º ANO.....

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

O QUE ESTUDAR?	ELEMENTOS DAS ARTES VISUAIS MANIFESTAÇÃO CULTURAL E ARTÍSTICA: ÍNDIO COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES: LINHAS E CORES ➤ ABORDAR E EXPLORAR A HISTÓRIA DO BRASIL, VALORES E COSTUMES INDÍGENAS. ➤ MANIPULAR, RECORTAR, COLAR, DOBRAR E CRIAR COM DIFERENTES MATERIAIS.
COMO ESTUDAR?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

ARTE

OLÁ GALERINHA NA AULA DE HOJE VAMOS EXPLORAR OS VALORES E COSTUMES DOS PRIMEIROS POVOS QUE HABITOU O BRASIL, **OS ÍNDIOS**.

OS ÍNDIOS DO BRASIL VIVEM EM HABITAÇÕES COLETIVAS, COMPARTILHANDO OCAS OU MALOCAS, FEITAS GERALMENTE DE MADEIRÁ E PALHA. A DIVISÃO DE TAREFAS É MUITO CLARA NAS SOCIEDADES INDÍGENAS, DE MODO QUE OS HOMENS FICAM ENCARREGADOS DA CAÇA, DA DEFESA DO TERRITÓRIO E DAS CONSTRUÇÕES.

JÁ AS MULHERES, SE ENCARREGAM DO PLANTIO E COLHEITA DOS ALIMENTOS, ALÉM DE CUIDAR DAS CRIANÇAS E PRODUIR OS UTENSÍLIOS E ADORNOS UTILIZADOS PELA TRIBO. A ARTE INDÍGENA É EXTREMAMENTE RICA E SE MANIFESTA NA MÚSICA, DANÇA, ARTE PLUMÁRIA, CESTARIA, CERÂMICA, TECELAGEM E PINTURA CORPORAL.

O USO DAS CORES E DE CERTOS MATERIAIS ESTÃO RELACIONADOS AOS RITOS DE PASSAGEM, CELEBRAÇÕES AGRÍCOLAS E DO COTIDIANO. ENTRE AS TRIBOS DO BRASIL, PODEMOS CITAR ESPECIALMENTE A CERÂMICA MARAJOARA, QUE EMPREGA UM SEM NÚMERO DE FORMAS GEOMÉTRICAS PARA COMPOR UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS.



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

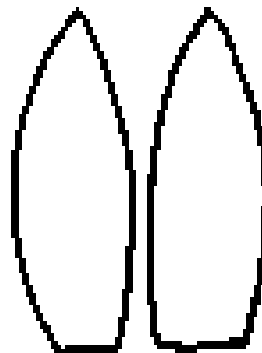
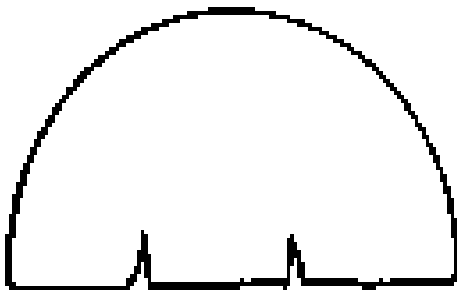
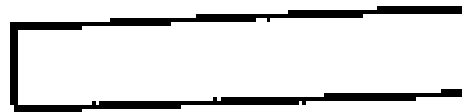
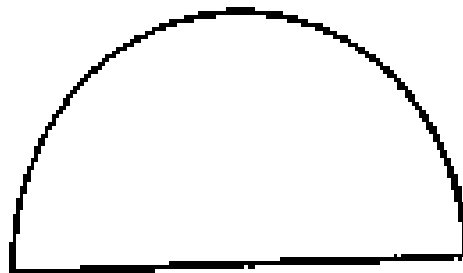
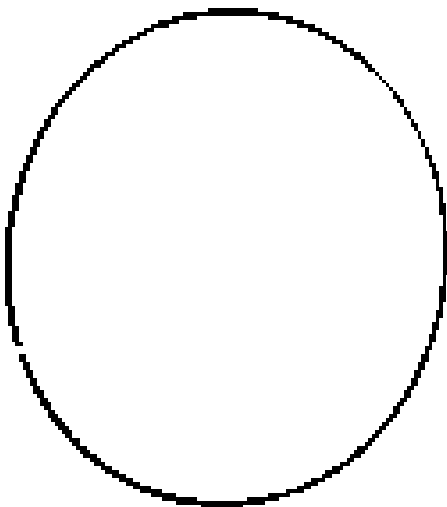


LEMBRANDO: NA CULTURA INDÍGENA; ELES UTILIZAM EM SEUS ARTESANATOS E PINTURAS CORPORAIS DIFERENTES TIPOS DE CORES, LINHAS E FORMAS.

ATIVIDADE

AGORA VAMOS MONTAR NOSSO ÍNDIO E CRIAR UM CENÁRIO PARA ELE.

- IREMOS DESENHAR LINHAS NA ROUPA DO NOSSO ÍNDIO, PENAS E NO COCAR.
- DEPOIS FAREMOS OS OLHOS, NARIZ E BOCA E A PINTURA NO ROSTO DO NOSSO ÍNDIO.
- EM SEGUIDA PINTAREMOS NOSSO ÍNDIO E RECORTAREMOS PARA MONTAR ELE IGUAL AO MODELO ABAIXO.
- AGORA CRIE UM CENÁRIO ONDE ESSE ÍNDIO POSSA ESTAR, NA FLORESTA, NA BEIRA DE UM RIO, NA TRIBO OU DENTRO DE UMA OCA.
- MONTE SEU ÍNDIO NESSE CENÁRIO, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COLE SUA ATIVIDADE AQUI.